



Муниципальное казенное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи «Центр диагностики и
консультирования»

Буллинг в школе: выявление, устранение, профилактика

Распространённость буллинга

- **Травля** развивается в любом закрытом сообществе от военного подразделения до элитного колледжа.
- **Прямая травля**, когда бьют, отбирают деньги, ломают вещи, обзывают, дразнят.
- **Косвенная травля**, когда распространяют сплетни, бойкотируют, манипулируют дружбой, привилегиями, используют сексуально окрашенные комментарии , жесты, угрозы, расистские прозвища и т.д.
- Мальчики от 9% до 45%; Девочки от 5% до 36%

Формы буллинга

- **на первом** месте по частоте встречаемости — СЛОВЕСНАЯ ТРАВЛЯ (оскорбления, злые шутки, словесные провокации, обзывания, непристойные шутки и т. д.),
- **на втором** месте — БОЙКОТ,
- **на третьем** — ФИЗИЧЕСКАЯ РАСПРАВА,
- **на четвертом** — РАСПРОСТРАНЕНИЕ СЛУХОВ И СПЛЕТЕН,
- **на пятом** — ВОРОВСТВО

Непосредственные участники буллинга

Кто	Сколько
Буллеры	19—21%.
Жертвы	11-15 %
Обе роли	2-3%
Свидетели	55-88 %



Маркеры буллинга

- намеренное агрессивное действие, направленное на причинение физического, психологического или иного вреда;
- дисбаланс сил обидчика и жертвы;
- неоднократное повторение обидного поведения, его системность;
- высокая чувствительность и болезненность реакции жертвы.

Буллеры

Это дети, умело использующие издевательства над другими ради достижения собственных целей.

Цель: достижение более высокого статуса и сильной, доминирующей позиции в группе сверстников.

Ребенок с интенцией к буллингу может отвергаться сверстниками и одновременно восприниматься ими в качестве популярного, т.к. привлекает к себе внимание, он заметен и влияет на поведение всего класса, что является целью буллера.

Буллеры могут быть асоциальными и про-социальным
(способны к бистратегическому контролю)



Характеристики буллера

- дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
- не умеющие сочувствовать своим жертвам;
- физически сильные мальчики;
- легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.
- мечтающие быть лидерами в классе;
- желающие быть в центре внимания;
- с высоким уровнем притязания;
- уверенные в своём превосходстве над жертвой;
- не признающие компромиссов;
- агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
- интуитивно сенситивные;
- со слабым самоконтролем.



Жертва

Поведенческие особенности:

- дистанцированность от взрослых и детей;
- негативизм при обсуждении темы буллинга;
- агрессивность к взрослым и детям.

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Особенностью жертв является поведение, вызывающее раздражение у одноклассников и учителей



Эмоциональные особенности:

- напряженность и страх при появлении ровесников;
- обидчивость и раздражительность;
- грусть, печаль и неустойчивое настроение.

Характеристики жертвы

- гиперактивность и повышенная возбудимость;
- плохая успеваемость;
- синдром дефицита внимания;
- ябеды;
- любимчики учителей;
- феминные мальчики и маскулинные девочки;
- гиперопекаемые родителями;
- воображалы и хвастуны;
- «белые вороны» в поведении и во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,...)
- неопрятно одетые или же супер одетые;
- одарённые, вундеркинды;
- не имеющие электронных новинок или же имеющие самые дорогие из них, не доступные другим детям;
- интроверты с затруднённой коммуникацией;
- часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
- умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
- дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране.

Два типа жертвы

ПОКОРНЫЕ

- им свойственна отрицательная «Я-концепция», часто представляют себя неудачниками, глупыми, стыдливými и непривлекательными людьми;
- могут находиться в одиночестве, не проявлять агрессии и отдаляться от группы школьников.
- страдают от низкого чувства собственного достоинства;
- интроверты, с плохо развитыми коммуникативными навыками;
- Усугубленное чувство вины и стыда.

АГРЕССИВНЫЕ

- сверхагрессивные и эмоционально нестабильные;
- легко раздражаются и впадают в состояние гнева, поддаются провокациям;
- не способны правильно интерпретировать намерения или высказывания;
- не используют агрессию в качестве инструмента для достижения цели;
- используют агрессию в качестве мести;
- не выбирают систематически в качестве цели агрессии более слабых детей.

Свидетели

АКТИВНЫЕ ПОМОЩНИКИ

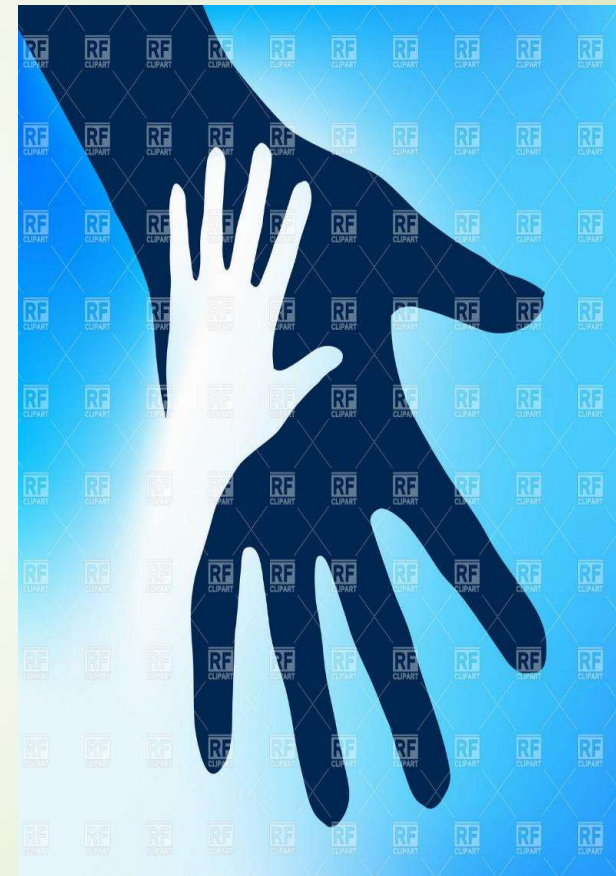
- имплицитно подкрепляют действие буллера (улыбками, смешками, поддакиванием);
- могут подначивать, провоцировать;

ПАССИВНЫЕ СТОРОННИКИ

- в целом одобрительно относятся к поведению доминирования и унижению слабых
- Избегание ситуации буллинга или пассивное наблюдение за ней со стороны позитивно коррелирует с уровнем эмпатии ребенка, но имеет отрицательный индекс корреляции с уверенностью в себе и способностью защитить себя или сверстника.

Защитники

- ❖ Наличие даже ОДНОГО противника буллинга в классе может изменить ситуацию к лучшему.
- ❖ Если защитников несколько или с их мнением в классе считаются — большинство преследователей оставляют изгоя в покое, конфликт сходит на нет в самом начале.
- ❖ Основные характеристики защитников:
 - ✓ Устойчивая про-социальная система ценностей.
 - ✓ Позитивная «Я-концепция»;
 - ✓ Ассертивное поведение;
 - ✓ Оптимистический эмоциональный фон.



Групповая динамика

НЕГАТИВНАЯ

- нежелание оказать поддержку преследуемому;
- длительность участия в травле и создание невыносимых для жертвы условий существования в коллективе;
- отрицание или умалчивание проблемы буллинга;
- «эффект свидетеля», никто не чувствует личной ответственности за происходящее и ожидает, что меры примет кто-то другой;
- дети фиксируют бездействие других наблюдателей и делают вывод, что ситуация, может быть, не настолько серьезна, как ему кажется.

ПОЗИТИВНАЯ

- наличие даже 1 защитника снижает интенсивность буллинга
- защитные дружеские отношения в классе создают своеобразный буфер против дальнейшей виктимизации;
- повышение уровня информированности детей о роли, которую они играют в буллинге;
- эмпатического понимания бедственного положения жертвы, помогает сократить число издевательств.
- «Негативный» социальный контекст в классе (распространенность буллинга) может служить защитным фактором для отдельной жертвы.

Социальное структурирование класса

Негативное развитие

- группировки

- ▶ дети, склонные к издевательствам (буллеры, их активные помощники и пассивные сторонники),
- ▶ дети, с преимущественно про-социальным поведением (защитники)
- ▶ дети, не примыкающие ни к одной группе (аутсайдеры).

Позитивное

- создание коллектива

Микро-группы и группа сплачиваются на деятельности! Причем, выбирается дело с коллективными связями (дело, где конечный результат зависит от действий каждого).

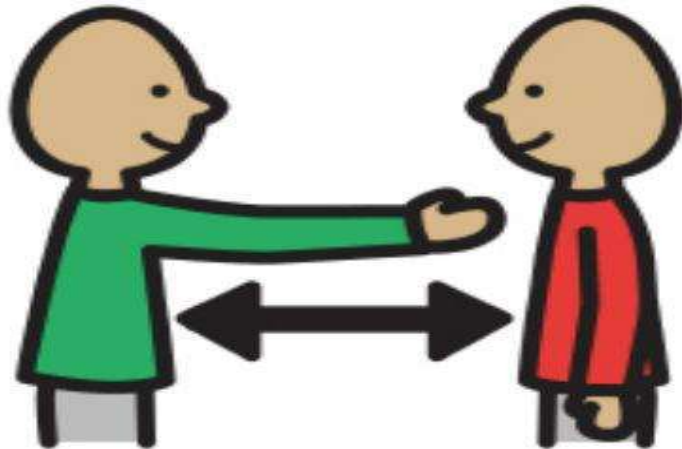


ПЕРВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГРУППЫ - АДАПТАЦИЯ

Формально

В этот период происходит:

- 1. формирование групповых норм, принятие законов.
- 2. определение целей детского коллектива.
- 3. выделение лидеров и начало формирования ролевой структуры группы.



Реально - «Освоение территории»

- Пассивные - молча осматриваются, ждут, не предпринимая никаких действий.
- Активные - задают вопросы.
- Провокаторы идут на эксперимент - совершают действия, провоцирующие остальных на какую-либо реакцию. Далее эта реакция оценивается и по ней составляются представления о ситуации, о том, что здесь можно, что нельзя и что за это будет, что ценится в данной группе и что отвергается.
- Косвенный эксперимент - это, когда человек совершает действие не сам, а подбивает на это другого, затем также смотрит и оценивает реакцию, получая нужную информацию.

ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ГРУППЫ - ГРУППИРОВАНИЕ

Норма

- Идет разделение по группам:
по интересам, по общности
недовольства, по знакомству, месту
жительства и др.
- Постепенно побывав в разных
группках и сплотившись с разными
людьми, ребята выходят на новый
уровень - межгрупповое
сплочение, слияние мелких групп в
одну.

ВНИМАНИЕ!

На втором этапе возможно появление
сплетен, разговоров за спиной.

Тактика: выносить проблемы на общий круг,
обсуждение.

При отсутствии целенаправленной работы
на группу она развивается только до этого
этапа.

Самостоятельно выйти на следующую
стадию способны далеко не все.

ТРЕТИЙ ЭТАП - КООПЕРАЦИЯ

Выход на кооперацию происходит в сплоченной группе в момент очень высокого эмоционального подъема.

Девиз кооперации: "Все равно, что делать, лишь бы вместе".

Выход на данный этап происходит обычно в результате какого-либо яркого удачного дела.

Кооперация - состояние недолгое, поэтому взрослым необходимо "ловить момент".

Из кооперации возможно три выхода:

- 1. Спад обратно на группирование;**
- 2. Выход на коллектив;**
- 3. Выход на корпорацию.**

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Коллектив

Мотив - результат важнее личных связей, дело важнее общения;

Характеристики:

общественно-полезная деятельность, наличие коллективных связей, демократия, ситуативный лидер (в разных видах деятельности разные лидеры).

Данная ситуация наиболее благоприятна для максимального развития и проявления личности, для решения проблем социализации.

Корпорация.

Признаки:

группа замыкается в себе, не принимает новичков, плохо относится к переменам, все ради общения.

➤ Цель

погоня за позитивным эмоциональным состоянием, укрепление личного статуса, налаживание отношений.

Работать с корпорацией сложно и почти невозможно.

Тактика: при уже возникшей корпорации: поместить группу в новые неожиданные условия, чтобы сбить ее до уровня адаптации

7 шагов к прекращению травли в детском коллективе (Петрановская Л.)

- Назвать явление
- Дать однозначную оценку
- Обозначить травлю как проблему группы
- Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.
- Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт
- Мониторинг и поддержка позитивных изменений
- Гармонизировать иерархию



Классному руководителю при составлении характеристики учащегося (класса) учитывать:

- специфику межличностных отношений учащегося с классом;
- особенности поведения;
- способы взаимодействия со сверстниками;
- наличие/отсутствие конфликтных отношений со сверстниками;
- особенности эмоционального реагирования учащегося на конфликтные ситуации;
- особенности поведения классного коллектива на переменах.